Рассмотрено Согласовано Утверждаю

Руководитель ШМО Заместитель директора по УР Директор школы \_\_\_\_\_\_\_Ефремова Е.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сайфутдинова Е.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Царевина С. А.

« » августа 2021 г. « » августа 2021 г. « » августа 2021 г.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета школы

протокол № 1 от .08.2021 г.

***Рабочая программа***

***по обществознанию и естествознанию***

***(окружающий мир)***

***для учащихся 3 а,г класса***

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Пестречинская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов»

Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

Составили: учителя начальных классов

Гизатуллина Гульсу Киямовна

Малинкина Анастасия Владимировна

2021/ 2022 учебный год

**Краткая характеристика учебного предмета**

**\_\_\_\_\_\_\_ окружающий мир \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Класс\_\_\_\_3 а,г\_\_\_\_\_\_

Учитель Гизатуллина Г.К., Малинкина А.В.

Количество часов

в неделю \_\_\_2\_\_\_ час., всего \_\_\_68\_\_\_ час, не более 34 недель

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

в неделю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ час., всего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ час.

Часы использованы на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планирование составлено на основе

примерной программы начального общего образования по окружающему миру и авторской программы курса окружающего мира для 1-4 классовобщеобр.учреждений А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая (2011г.) УМК «Перспектива»\_\_

Учебник

А.А.Плешаков,М.Ю.Новицкая. Окружающий мир. Учебник 3 класс в 2-х частях: М.: Просвещение, 2012 г.

Дополнительная литература

А.А.Плешаков,М.Ю.Новицкая. Окружающий мир. Рабочие программы.М.: Просвещение, 2011 г.

Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3 класс. Москва, 2013 год.

А.А.Плешаков. От земли до неба. Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе

- закона Российской Федерации №273 от 29.12.2012 года  «Об образовании». Статья 12 "Образовательные программы"

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и приказа Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Основной образовательной программы начального общего образования "Пестречинская СОШ №1" на 2019 - 2024 годы.

-на основе образовательной модели УМК «Перспектива» Москва «Просвещение» 2010г.

- Учебного плана МБОУ "Пестречинская СОШ №1" на 2021-2022 учебный год

-Положения о рабочей программе МБОУ "Пестречинская СОШ №1"

- Рекомендована Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы  общего образования.

**Содержание учебного предмета**

Программа включает разделы «Радость познания», «Мир как дом», «Дом как мир», «В поисках Всемирного наследия». В процессе изучения проводятся экскурсии в природу,экскурсии научно-просветительного характера, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно.

**Радость познания**

Познание окружающего мира и ответственность человека. Способы познания мира: наблюдение, опыт, измерение, моделирование, определение природных объектов.

План как источник информации об окружающем мире. Карта мира. Отличительные особенности политической карты мира.

Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Средства информации и связи.

**Мир как дом**

Солнце, его значение для жизни на Земле. Звезды и планеты.

Водоемы, их разнообразие, использование человеком. Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

**Дом как мир**

Значения слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме. Семья – самое близкое окружение человека. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**В поисках Всемирного наследия**

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

**Содержание регионального компонента интегрируется в содержании учебного предмета по темам:** «Свет знания», «Книга источник знаний», «Отправимся на экскурсию», «Страны и народы на политической карте мира», «Путешествуя, познаём мир», «Транспорт”, «Средства информации и связи», «Мир природы в народном творчестве», Природные стихии в народном творчестве», «Плодородная земля и растения в народном творчестве», «Как сохранить богатства природы», «Охрана природы в культуре народов России», «Родной дом – уголок Отчизны», «Свой дом – свой простор», «В красномуглу сесть – великая честь», «Побываем в гостях», «На свет появился – с людьми породнился», «Родословное древо», «Муж и жена – одна душа», «Святость отцовства и материнства», «Добрые дети – дому венец», Детские игры – школа здоровья», «Здоровью цены нет», «Дом невелик, а стоять не велит», «Семейный бюджет», «Мудрость старости», «Путешествие к А.С.Пушкину», «Всемирное наследие», «Московский Кремль», «Озеро Байкал», «Путешествие в Египет», «Путешествие в Грецию», «Путешествие в Иерусалим», «Путешествие в Китай», «Всемирные духовные сокровища».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**  
У третьеклассника **будут сформированы:**

* осознание своей гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
* чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
* понимание гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе,  между природой и человеком, между разными странами и народами;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
* начальные навыки адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
* внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;
* этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных  ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Третьеклассник **получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
* способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* реализации основ гражданской идентичности в поступках;
* следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**универсальные учебные действияТретьеклассник **научится:**

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Третьеклассник **получит возможность** **научиться:**

* самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленных на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
* самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Познавательные** **универсальные учебные действия.**Третьеклассник ***научится:***

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и  пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
* моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Третьеклассник **получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа ресурсов;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* находить разнообразные формы решения учебной задачи;
* строить логическое рассуждение как связь простых суждений о явлениях.

**Коммуникативные****универсальные учебные действия**Третьеклассник **научится:**

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Третьеклассник **получит возможность научиться:**

* корректно формулировать обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнера высказывания;
* адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач№
* аргументировать свою позицию и соотнести ее с позициями партнера;
* понимать относительность мнений и подходов к решению задач;
* стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы;
* осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;
* активно участвовать в учебно-познавательной деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
* продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности

**Предметные результаты**

**Человек** **и** **природа**

**Третьеклассник**  **научится:**

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Третьеклассник**  **получит** **возможность** **научиться:**

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Человек и общество**

**Третьеклассник научится:**

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Третьеклассник**  **получит** **возможность** **научиться:**

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела программы | Количество часов |
| 1 | Радость познания | 12 ч |
| 2 | Мир как дом | 24 ч |
| 3 | Дом как мир | 22 ч |
| 4 | В поисках Всемирного наследия | 10 ч |
|  | Итого: | 68 ч |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **По плану** | **По факту** |
| 1. | Свет знания. | 1 ч | 1-я неделя сентября |  |
| 2. | Как изучают окружающий мир. | 1 ч | 1-я неделя сентября |  |
| 3. | Как изучают окружающий мир | 1 ч | 2-я неделя сентября |  |
| 4. | Книга – источник знаний. | 1 ч | 2-я неделя сентября |  |
| 5. | Отправимся на экскурсию. | 1 ч | 3-я неделя сентября |  |
| 6. | О чём расскажет план. | 1 ч | 3-я неделя сентября |  |
| 7. | О чем расскажет план | 1 ч | 4-я неделя сентября |  |
| 8. | Планета на листе бумаги. | 1 ч | 4-я неделя сентября |  |
| 9. | Страны и народы на политической карте мира. | 1 ч | 5-я неделя сентября |  |
| 10. | Путешествуя, познаём мир. | 1 ч | 1-я неделя октября |  |
| 11. | Транспорт. | 1 ч | 2-я неделя октября |  |
| 12. | Средства информации и связи. | 1 ч | 2-я неделя октября |  |
| 13. | Мир природы в народном творчестве. | 1 ч | 3-я неделя октября |  |
| 14. | Из чего состоит всё. | 1 ч | 3-я неделя октября |  |
| 15. | Из чего состоит все | 1 ч | 4-я неделя октября |  |
| 16. | Мир небесных тел. | 1 ч | 4-я неделя октября |  |
| 17. | Невидимое сокровище. | 1 ч | 5-я неделя октября |  |
| 18. | Как сохранить воздух – наше невидимое богатство. | 1 ч | 5-я неделя октября |  |
| 19. | Самое главное вещество. | 1 ч | 2-я неделя ноября |  |
| 20. | Свойства воды, круговорот воды в природе | 1 ч | 2-я неделя ноября |  |
| 21. | Почему вода бывает святой. | 1 ч | 3-я неделя ноября |  |
| 22. | Природные стихии в народном творчестве. | 1 ч | 3-я неделя ноября |  |
| 23. | Кладовые земли. | 1 ч | 4-я неделя ноября |  |
| 24. | Чудо под ногами. | 1 ч | 4-я неделя ноября |  |
| 25. | Как уберечь землю – нашу кормилицу. | 1 ч | 1-я неделя декабря |  |
| 26 | Мир растений. | 1 ч | 1-я неделя декабря |  |
| 27. | Плодородная земля и растения в народном творчестве. | 1 ч | 2-я неделя декабря |  |
| 28. | Мир животных. | 1 ч | 2-я неделя декабря |  |
| 29. | Образы животных в народном творчестве. | 1 ч | 3-я неделя декабря |  |
| 30. | Невидимые нити в живой природе. | 1 ч | 3-я неделя декабря |  |
| 31. | Лес – волшебный дворец. | 1 ч | 4-я неделя декабря |  |
| 32. | Луг – царство цветов и насекомых. | 1 ч | 4-я неделя декабря |  |
| 33. | Водоём – дом из воды. | 1 ч | 3-я неделя января |  |
| 34. | Природные сообщества нашего края в научном и художественном творчестве наших земляков. | 1 ч | 3-я неделя января |  |
| 35. | Как сохранить богатства природы. | 1 ч | 3-я неделя января |  |
| 36. | Охрана природы в культуре народов России и мира. | 1 ч | 4-я неделя января |  |
| 37. | Родной дом – уголок Отчизны. | 1 ч | 4-я неделя января |  |
| 38. | Свой дом – свой простор. | 1 ч | 5-я неделя января |  |
| 39. | В красном углу сесть – великая честь. | 1 ч | 5-я неделя января |  |
| 40. | Побываем в гостях. | 1 ч | 1-я неделя февраля |  |
| 41. | На свет появился – с людьми породнился. | 1 ч | 1-я неделя февраля |  |
| 42. | Родословное древо. | 1 ч | 2-я неделя февраля |  |
| 43. | Родословное древо моей семьи. | 1 ч | 2-я неделя февраля |  |
| 44. | Муж и жена – одна душа. | 1 ч | 3-я неделя февраля |  |
| 45. | Святость отцовства и материнства. | 1 ч | 3-я неделя февраля |  |
| 46. | Моё имя – моя честь. | 1 ч | 4-я неделя февраля |  |
| 47. | Добрые дети – дому венец. | 1 ч | 4-я неделя февраля |  |
| 48. | Детские игры – школа здоровья. | 1 ч | 1-я неделя марта |  |
| 49. | Строение тела человека. | 1 ч | 1-я неделя марта |  |
| 50. | Как работает наш организм. | 1 ч | 2-я неделя марта |  |
| 51. | Что такое гигиена. | 1 ч | 2-я неделя марта |  |
| 52. | Наши органы чувств. | 1 ч | 3-я неделя марта |  |
| 53. | Школа первой помощи. | 1 ч | 3-я неделя марта |  |
| 54. | Школа первой помощи *(практическая работа).* | 1 ч | 1-я неделя апреля |  |
| 55. | Здоровью цены нет. | 1 ч | 2-я неделя апреля |  |
| 56. | Дом невелик, а стоять не велит. | 1 ч | 2-я неделя апреля |  |
| 57. | Семейный бюджет. | 1 ч | 3-я неделя апреля |  |
| 58. | Мудрость старости. | 1 ч | 3-я неделя апреля |  |
| 59. | Путешествие в гости к А.С. Пушкину. Всемирное наследие. | 1 ч | 4-я неделя апреля |  |
| 60. | **Промежуточная аттестация. Тест** | 1 ч | 4-я неделя апреля |  |
| 61. | Озеро Байкал. | 1 ч | 5-я неделя апреля |  |
| 62. | Путешествие в Египет.  Путешествие в Грецию. | 1 ч | 5-я неделя апреля |  |
| 63. | Путешествие в Иерусалим.  Всемирные духовные сокровища | 1 ч | 2-я неделя мая |  |
| 64 | Озеро Байкал. | 1 ч | 2-я неделя мая |  |
| 65. | «Альбом путешествий». | 1ч | 3-я неделя мая |  |
| 66-68. | Резервные уроки | 3ч | 3-я неделя мая  4-я неделя мая |  |